

| 月  | 週  | 単元  | 小単元・項目   | 時数   | 主な目標  | 重要<br>観点                          | 評価方法                         | 指導法の工夫                 |
|----|--|---|--|--|---|-----------------------------------|------------------------------|------------------------|
| 4  | 1  | 地理<br>第一編世界の<br>さまざまな地<br>域<br>第一章世界の<br>すがた  | ガイダンス<br>世界のすがた<br>①地球のすがたを見てみよう<br>②地球儀と世界地図を比べてみよう<br>③地球上の位置をあらわそう<br>④地球儀と地図のちがいを知ろう<br>⑤おもな国々の国名と位置   | 7  | 緯度と経度、大陸と海洋の分布などを取り上げ、地図と地球儀の違いを理解でき、説明することができる。<br>主な国々の名称と位置などを取り上げ、世界の地域構成が理解でき、説明することができる。  | ①②<br>③④                          | 定期テスト<br>提出物<br>行動観察<br>課題学習 | 資料・教材の工夫および活用<br>発問の工夫 |
| 5  | 2  |   | 世界各地の人々の生活と環境<br>①雪と氷の中で暮らす人々<br>②寒暖の差が激しい土地に暮らす人々<br>③温暖な土地に暮らす人々<br>④乾燥した土地に暮らす人々<br>⑤常夏の島で暮らす人々<br>⑥山に暮らす人々<br>⑦低い土地に暮らす人々<br>⑧人々の生活に根ざす宗教<br>⑨伝統的な生活とその変化  | 9  | 世界の人々の生活や環境は多様で、その暮らしが変化していくのは、自然的条件や社会的条件によることを理解できる。<br>世界各地には、様々な宗教が存在し、宗教とのかかわりの深い生活が営まれていることを大まかに把握し、具体的に説明できる知識を身につける   | すべての学習活動において、①②③④の観点がすべて大きくかかります。 |                              |                        |
| 6  | 1  |   | 世界の諸地域<br>第一節 アジア州<br>①アジア州をながめて①<br>②アジア州をながめて②<br>③経済成長が著しい中国とアジア<br>④急速に変わる東南アジア<br>⑤多様な民族と経済成長<br>第二節 ヨーロッパ州<br>①ヨーロッパ州をながめて<br>②ヨーロッパ文化の共通性<br>③進むヨーロッパ統合<br>④ヨーロッパの課題とロシア連邦<br>第三節 アフリカ州<br>①アフリカ州をながめて<br>②アフリカの産業と新たな開発<br>③アフリカの課題と展望           | 6<br>5<br>4  | アジア州について「経済の成長」というテーマの特色と課題を理解する<br>アジア州の自然環境、産業、生活、文化などの特色について、地図帳を活用しながら、それぞれの基本的な知識を身につける<br>ヨーロッパ州について「国家間の統合による変化」というテーマの特色と課題を理解する<br>ヨーロッパ州の自然環境、産業、生活、文化などの特色について、地図帳を活用しながら、それぞれの基本的な知識を身につける<br>アフリカ州の自然環境、産業、生活、文化などの特色について、地図帳を活用しながら、それぞれの基本的な知識を身につける |                                   |                              |                        |
| 7  | 2  |   | 第四節 北アメリカ州<br>①北アメリカ州をながめて<br>②広大な国土と工業化した農業<br>③工業の発展と工業地域<br>④アメリカで生まれた生活・文化   | 5  | 北アメリカ州の自然環境、産業、生活、文化などの特色について、地図帳を活用しながら、それぞれの基本的な知識を身につける  |                                   |                              |                        |
| 9  | 1  | 第五節 南アメリカ州<br>①南アメリカ州をながめて<br>②自然環境と共生する人々<br>③開発の進行とその影響<br>第六節 オセアニア州<br>①オセアニア州をながめて<br>②資源によるアジアとのつながり<br>③人々によるアジアとのつながり | 4<br>4   | 南アメリカ州の自然環境、産業、生活、文化などの特色について、地図帳を活用しながら、それぞれの基本的な知識を身につける<br>オセアニア州の自然環境、産業、生活、文化などの特色について、地図帳を活用しながら、それぞれの基本的な知識を身につける |   |                                   |                              |                        |
| 10 | 1  | 地理<br>第四章<br>世界のさまざま<br>な地域の調<br>査<br>第二編<br>日本のさまざま<br>な地域<br>第一章<br>日本のすがた  | 世界のさまざまな地域の調査<br>①調査テーマを決めよう<br>②調査の準備をしよう<br>③調査をしよう1 ④調査をしよう2<br>⑤調査のまとめをしよう<br>⑥調査の発表をしよう<br>日本のすがたとさまざまな地域<br>①日本の位置を調べよう<br>②日本の領域の特色を見てみよう<br>③各国の標準時と日本の時差<br>④都道府県を確かめてみよう<br>⑤日本をいくつかの地域に分けてみよう   | 6<br>5   | 世界の地域の観察や調査などの活動を通して市町村規模の特色をとらえたり、地理的なまとめ方や発表の方法を身につける<br>標準時と時差のしくみについて理解して、都道府県と県庁所在地が地図上で分かる  |                                   |                              |                        |
| 11 | 1  | 地理<br>第二章<br>世界から見た<br>日本のすがた   | 第一節 世界から見た日本の環境<br>①世界の地形 ②日本の山地と海岸<br>③日本の川と平野<br>④世界から見た日本の気候<br>⑤自然災害と防災への取り組み<br>第二節 世界から見た日本の人口<br>①世界の人口分布と変化<br>②日本の人口と人口問題<br>③日本の過疎・過密問題<br>第三節 世界から見た日本の資源・エネルギーと産業<br>①世界の資源・エネルギー問題<br>②日本の資源・エネルギーと環境問題<br>③日本の農林水産業 ④日本の工業<br>⑤日本の商業・サービス業 | 5<br>4<br>6  | 世界の地形、造山帯、日本の気候区分の特徴を理解する<br>日本の人口と人口密度、少子高齢化の課題をとらえ、過疎過密問題が理解する<br>「産業・資源」について、世界的視野から日本を一つの地域として見ながら、日本の産業の特色をとらえ、その問題を考える  |                                   |                              |                        |
| 12 | 1  | 歴史<br>第一章<br>歴史の流れ  | これから学習する時代は・・・？<br>テーマを決めよう<br>計画を立てて、調べよう<br>調べたことをまとめて発表しよう  | 2  | 作業的な活動を通して、わが国の歴史の時代の特色や時代の移り変わりに気付き、歴史を学ぶ意欲を持つ   |                                   |                              |                        |
| 2  | 歴史<br>第二章<br>古代までの<br>日本   |   | 1文明の起こりと日本の成り立ち<br>①人類の出現と日本列島<br>②文明の発生と東アジア社会<br>③縄文文化と弥生文化<br>④国々の誕生と古墳文化<br>⑤大王の時代   | 5  | 人類の出現と古代文明の出現する中で、日本列島で生活していた人々の生活の変化を深く考える<br>日本国家形成の過程を東アジアとの関わりの中で理解する   |                                   |                              |                        |
| 3  | 2古代国家の歩みと東アジア社会<br>①大化の改新への道のり<br>②律令国家の成立<br>③奈良時代の人々のくらし<br>④国際的な文化の開花 |   |  | 国際的な要素を持った文化と国風文化の生まれた古代国家の社会のしくみについて関連して考え、説明できるようになる   |   |                                   |                              |                        |
| 1  | 1  |   |  |  |   |                                   |                              |                        |

|   |   |                    |   |     |  |  |
|---|---|--------------------|---|-----|--|--|
|   | 4 |                    | ⑤平安京と摂関政治<br>⑥文化の国風化  |     |  |  |
|   |   | 歴史<br>第三章<br>中世の日本 | 1 武士の台頭と鎌倉文化<br>① 武士の成長 ② 武家政権の成立<br>③ 武士と民衆の動き<br>④ 鎌倉時代の宗教と文化 | 20  | 東アジアの動向との関わりの中で武士の支配の広まりや文化が生まれたことに関心を持ち説明できるようになる |  |
| 2 | 1 |                    | 2 東アジア世界とのかかわりと社会変動   |     | 鎌倉時代の成立から戦国時代が始まるまでの社会の流れが大まかにつかむ                  |  |
|   | 2 |                    | ① モンゴルの襲来と日本  |     |  |  |
|   | 3 |                    | ② 南北朝の動乱と東アジアの変動  |     |  |  |
|   | 4 |                    | ③ 室町幕府と経済の発展<br>④ 民衆の成長と戦国大名<br>⑤ 室町文化とその広がり                    |     | 現代の伝統芸能が、室町時代の庶民の成長の中から生まれたことを理解する                 |  |
| 3 | 1 | 歴史<br>第四章          | 1 ヨーロッパ人との出会いと全国統一  |     |  |  |
|   | 2 | 近世の日本              | ① ヨーロッパ人の世界進出   | 8   | 日本に鉄砲やキリスト教を伝えたヨーロッパ人や南蛮貿易が日本に与えた影響について理解する        |  |
|   | 3 |                    | ② ヨーロッパ人との出会い<br>③ 織田信長・豊臣秀吉による統一事業<br>④ 兵農分離と朝鮮侵略<br>⑤ 桃山文化    |     |  |  |
| 計 |   |                    |   | 105 |  |  |

観点 ①社会への関心、意欲、態度 ②社会的な思考、判断、表現 ③資料活用の技能 ④社会についての知識・理解

## 学習のアドバイス

地図の見方、調べ方を身につけよう  
距離や方位について理解し、説明できるようになろう。  
経度や日付変更線などから時差の計算できるようになろう  
世界の略地図を描けるようになろう

自然環境の違いを雨温図から理解しよう  
人々の生活と環境とのかかわりや、様々な条件のもとで、多様な生活を営んでいることを知ろう

アジア州について「経済の成長」という学習テーマを基に地域的特色を理解して、その知識を身につけよう  
ヨーロッパ州について「国家間の統合による変化」という学習テーマを基に地域的特色を理解してその知識を身につけよう  
アフリカ州について「特定の生産品にたよる生活からの変化」という学習テーマを基に地域的特色を理解してその知識を身につけよう

南アメリカ州について「開発の進展と環境問題」という学習テーマを基に地域的特色を理解してその知識を身につけよう  
オセアニア州について「アジアとの結びつき」という学習テーマを基に地域的特

調査などから得られた知識や情報から課題を発見し、まとめていけるようにしよう

日本の領土について説明できるようになろう

日本の地形や気候の特色や分布を知ろう

日本の人口に関する問題を理解しよう

日本の産業の特色と分布、ならびに課題を理解しよう

日本の歴史の大まかな流れを知り、身近な歴史との関わりの中でわが国の歴史を理解しよう

人類の出現、古代文明の特色、日本列島における人々の変化を身近な地域の具体的な事柄と関わらせて考えていこう

東アジアの歴史を背景に古代国家のしくみが形成されていくあらしを追って、考え、調べた結果をまとめてみよう

のよ

武士が台頭し、武家政治が  
成立したことを意欲的に調  
べよう

南北朝の争いから戦国の  
世までの流れを関連づけて  
まとめていこう

諸大名の様子を分国法を  
もとに読み取ろう

---

---

---