

平成25年度広島市立祇園中学校 シラバス(年間学習計画) 英語科(3年)

| 月 | 単元 | 小単元・項目 | 時数 | 主な目標 | 重要観点 | 評価方法 | 指導法の工夫 | 学習のポイント |
|----------------------------------|----------------------------------|--|----|---|------|---|--|--|
| 4 | Classroom English | 辞書を使いこなそう | 1 | ・授業で用いられる英語表現を理解し、なるべく英語でコミュニケーションが図れるようになる。 | ①②③ | 前期中間テスト 前期期末テスト 小テスト 課題テスト 音読テスト 提出物(授業用ノート・5ページノート・ワークブック夏休みの課題など) 発表・授業態度・ゲームでの活動など | ロールプレイ | ・積極的に自己紹介をしたり相手の自己紹介を聞いたりしよう。 |
| | | How Does Your School Chime Sound? | 8 | ・受け身(過去)の表現を正しく身につけ、運用する。 ・「完了」を表す現在完了の用法を正しく身につけ、運用する。 | ①②④ | | 単語・語句調べ | ・調べたいことを的確に調べられるようになる。 |
| U Program 7 PU | 旅行(機内で) | Volcanoes in Japan | 2 | ・飛行機内で用いる定型表現を正しく身につけ、運用する。 | ①② | | ペアワーク | ・たずねられたことに対して、適切に回答できるようになる。 |
| | | 食卓(レストランで) | 4 | ・レストランで用いる定型表現を正しく身につけ、運用する。 | ②④ | | スキット作り | ・積極的にスキットの役を演じよう。 |
| | | 英語のしくみ 1 | 1 | ・時制などの文構造について復習する。 | ④ | | ペアワーク | ・現在完了の用法を正しく理解し、活用できるようになる。 |
| 6 Program 3 CH PU MP | The 5 Rs to Save the Earth | 英語で料理 | 1 | ・料理の手順を説明する表現を理解しよう。 | ②③ | | ロールプレイ | ・飛行機内での定型の対話ができるようになる。 |
| | | 道案内②(電車の乗りかえ) | 3 | ・電車での目的地までの行き方についての対話表現を正しく身につけ、運用する。 | ①② | | 英作文 | ・観光名所で経験したことを書けるようになる。 |
| | | 音楽家へのインタビュー | 2 | ・まとまりのある英文を聞いて、概要を理解する。 | ① | | インタビュー | ・自分の趣味について正しく伝えられるようになる。 |
| | | 有名人にインタビューしよう | 5 | ・既習事項を用いてインタビュー活動を行ったり、応答したりする。 | ①②③④ | | ロールプレイ | ・レストランでの表現に習熟しよう。 |
| | | 英語の仕組み2 | 1 | ・不定詞を含んだ表現などの文構造について復習する。 | ④ | | 英作文 | ・時制を理解し、正しい英文が書けるようになる。 |
| | | 英語のしくみ 2 | 8 | ・It is ~ (for + 人) to ... / know how to ~ / ask ~ to ...の用法を正しく身につけ、運用する。 | ①②④ | | 対話活動・音読活動 | ・自他の苦手とすることについて正しく表現する。 |
| 7 Program 4 PU | Faithful Elephants | 英語で料理 | 1 | ・料理の手順を説明する表現を理解しよう。 | ②③ | | ペアワーク | ・自他の苦手とすることについて正しく表現する。 |
| | | 道案内②(電車の乗りかえ) | 3 | ・電車での目的地までの行き方についての対話表現を正しく身につけ、運用する。 | ①② | | インタビューゲーム | ・書かれている内容について正しく理解している。・書かれている内容を理解しよう。 |
| 9 Program 5 PU | Sushi-Go-Around in the World | 音楽家へのインタビュー | 2 | ・まとまりのある英文を聞いて、概要を理解する。 | ① | | ペアワーク | ・広島風お好み焼きのレシピを英語で説明できるようになる。 |
| | | 有名人にインタビューしよう | 5 | ・既習事項を用いてインタビュー活動を行ったり、応答したりする。 | ①②③④ | | ロールプレイ | ・目的地までの行き方を正しく伝えられるようになる。 |
| | | 英語の仕組み2 | 1 | ・不定詞を含んだ表現などの文構造について復習する。 | ④ | | リスニング | ・インタビューの要旨を正しく聞きとろう。 |
| 10 Program 6 CH M d | Let's Talk about Things Japanese | 有名人にインタビューしよう | 5 | ・既習事項を用いてインタビュー活動を行ったり、応答したりする。 | ①②③④ | | インタビュースキット | ・インタビューの要旨を正しく読みとったり、聞き取ったりできるようになる。・質問内容を整理してスキットを作成する。 |
| | | 英語のしくみ 3 | 1 | ・分詞の後置修飾などの文構造について復習する。 | ②③④ | | 英作文 | ・正しい文構造で表現できるようになる。 |
| 11 Program 7 PU | Clean Energy Sources | 英語のしくみ 3 | 1 | ・分詞の後置修飾などの文構造について復習する。 | ②③④ | | 音読・暗唱 | ・物語の展開を理解しながら表現力豊かに音読・暗唱しよう。 |
| | | 8 伝統文化を説明しよう | 5 | 既習事項を用いて原稿を作成し、身の回りの文化について正しく説明する。 | ①②③ | | 感想文 | ・読み取った物語の感想文を書こう。 |
| 12 Program 8 PU | After Twenty Years | What is the Most Important Thing to You? | 8 | 関係代名詞(主格)の表現を正しく身につけ、運用する。 | ①② | 文章の読解 | ・読んだことについて正しく理解しよう。 | |
| | | 英語のしくみ 4 | 2 | 関係代名詞の文構造について復習する。 | ②③④ | 英作文 | ・自分の要求が正しく伝わるように、内容を整理して英文を書こう。 | |
| 1 Program 9 MP | 9 自己PRしよう | S4 電話②(伝言を受ける) | 2 | 電話で用いる定型表現を正しく身につけ、運用する。 | ③ | インタビューゲーム | ・積極的に多くの人に質問してみよう。 | |
| | | Mother Teresa | 8 | まとまりのある英文を読んで、内容を理解する。 | ①②③ | 英作文 | ・make+A+Bを使って自分のことを表現してみよう。 | |
| 2 Program 10 | Review Reading | Let's Talk about Things Japanese | 8 | 後置修飾の用法を正しく身につけ、運用する。電話で用いる定型表現を正しく身につけ、運用する。 | ②③ | スピーチ | ・間接疑問文やmake+A+Bなどの英文を使って自分の考えを発表してみよう。 | |
| | | Extensive Reading | 6 | まとまりのある英文を読んで、内容を理解する。 | ①②③ | ペアワーク | ・相手を見ずに、情報を聞き取れるようになる。 | |
| 3 Program 11 | Review Reading | 英語で茶道 | 3 | まとまりのある英文を読解する。 | ②③④ | ロールプレイ | ・要点を整理し、正しく伝言メモを取れるようになる。 | |
| | | 英語のしくみ 4 | 2 | 関係代名詞の文構造について復習する。 | ②③④ | 英作文 | ・日本文化を正しく説明する文を書けるようになる。 | |
| 4 Program 12 | Review Reading | 英語のしくみ 4 | 2 | 関係代名詞の文構造について復習する。 | ②③④ | スピーチ | ・日本文化について説明できるようになる。 | |
| | | 9 自己PRしよう | 6 | 既習事項を用いて原稿を作成し、自分自身についてアピールする。 | ①②③④ | 文章読解 | ・英文の内容を正しく理解できるようになる。 | |
| 5 Program 13 | Review Reading | 8 伝統文化を説明しよう | 5 | 既習事項を用いて原稿を作成し、身の回りの文化について正しく説明する。 | ①②③ | 英作文 | ・正しい文構造で表現できるようになる。 | |
| | | After Twenty Years | 8 | まとまりのある英文のを読んで、内容を理解する。 | ②③ | 読解 | ・スピーチの概要を正しく読み取る。 | |
| 6 Program 14 | Review Reading | What is the Most Important Thing to You? | 8 | 関係代名詞(主格)の表現を正しく身につけ、運用する。 | ①② | スピーチコンテスト | ・積極的に他者に伝えようとしている。 | |
| | | Clean Energy Sources | 8 | 関係代名詞(目的格)の表現を正しく身につけ、運用する。 | ①② | 対話 | ・人物について正しく伝える。 | |
| 7 Program 15 | Review Reading | S5 買い物④(靴を買う) | 2 | 買い物で用いる定型表現を正しく身につけ、運用する。 | ①②③ | 音読 | ・積極的に特徴を表現しようとしている。 | |
| | | Mother Teresa | 8 | まとまりのある英文を読んで、内容を理解する。 | ①②③ | 対話 | ・ものの特徴を正しく伝える。 | |
| 8 Program 16 | Review Reading | Clean Energy Sources | 8 | 関係代名詞(目的格)の表現を正しく身につけ、運用する。 | ①② | 音読 | ・場面に応じた読み方ができるように音読する。 | |
| | | After Twenty Years | 8 | まとまりのある英文のを読んで、内容を理解する。 | ②③ | 対話 | ・買物の場面で必要な情報を積極的に伝えたり、尋ねたりしようとしている。 | |
| 9 Program 17 | Review Reading | After Twenty Years | 8 | まとまりのある英文のを読んで、内容を理解する。 | ②③ | 対話 | ・宝物について説明する文を正しく書こう。 | |
| | | Clean Energy Sources | 8 | 関係代名詞(目的格)の表現を正しく身につけ、運用する。 | ①② | 英作文 | ・製品情報を積極的に表現しよう。 | |
| 10 Program 18 | Review Reading | After Twenty Years | 8 | まとまりのある英文のを読んで、内容を理解する。 | ②③ | 英作文 | ・関係代名詞を用いてセールスポイントを正しく書こう。 | |
| | | Clean Energy Sources | 8 | 関係代名詞(目的格)の表現を正しく身につけ、運用する。 | ①② | 文書読解 | ・例文を読み、内容を正確に正しく理解しよう。 | |
| 11 Program 19 | Review Reading | After Twenty Years | 8 | まとまりのある英文のを読んで、内容を理解する。 | ②③ | 英作文 | ・紹介文を正しく書こう。 | |
| | | Clean Energy Sources | 8 | 関係代名詞(目的格)の表現を正しく身につけ、運用する。 | ①② | 英作文 | ・質問に正しく答えよう。 | |
| 12 Program 20 | Review Reading | After Twenty Years | 8 | まとまりのある英文のを読んで、内容を理解する。 | ②③ | 文書読解 | ・物語の概要やあらすじをつかもう。あらすじを正しく理解しよう。 | |
| | | Clean Energy Sources | 8 | 関係代名詞(目的格)の表現を正しく身につけ、運用する。 | ①② | 感想文 | ・読んだことについて、感想を書こう。 | |
| 1 Program 21 | Review Reading | After Twenty Years | 8 | まとまりのある英文のを読んで、内容を理解する。 | ②③ | 多読活動 | ・多くの偉人についての情報を積極的に得られるようにしよう。 | |
| | | Clean Energy Sources | 8 | 関係代名詞(目的格)の表現を正しく身につけ、運用する。 | ①② | リスニング | ・説明文の要旨を正しく聞き取ろう。 | |
| 2 Program 22 | Review Reading | After Twenty Years | 8 | まとまりのある英文のを読んで、内容を理解する。 | ②③ | 文整序 | ・スピーチ原稿の内容とその書き方を理解しよう。 | |
| | | Clean Energy Sources | 8 | 関係代名詞(目的格)の表現を正しく身につけ、運用する。 | ①② | スピーチコンテスト | ・積極的に自分のよさを他者に伝えよう。 | |
| 3 Program 23 | Review Reading | After Twenty Years | 8 | まとまりのある英文のを読んで、内容を理解する。 | ②③ | 文章読解 | ・文章の構成を考えてスピーチ原稿を書き、内容が正しく伝わるように発表しよう。 | |
| | | Clean Energy Sources | 8 | 関係代名詞(目的格)の表現を正しく身につけ、運用する。 | ①② | 文章読解 | ・わからない語句があっても積極的に聞き続けたり、読み続けたりしよう。 | |
| 4 Program 24 | Review Reading | After Twenty Years | 8 | まとまりのある英文のを読んで、内容を理解する。 | ②③ | 音読 | ・物語の概要を読み取り、内容や状況に応じて適切に音読する。 | |
| | | Clean Energy Sources | 8 | 関係代名詞(目的格)の表現を正しく身につけ、運用する。 | ①② | 音読 | ・物語の概要を読み取り、内容や状況に応じて適切に音読する。 | |